

PDC

Plan Digital de Centro



COLEGIO EDUCARE
Antamira

2024-2025



**Comunidad
de Madrid**

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO ANTAMIRA

CÓDIGO DE CENTRO:2870895

CENTRO		
Nombre	Colegio ANTAMIRA	
Código	28970895	
Web	https://www.colegioantamira.com/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Fernando Conde Bautista Carmen Silva Belén de Andrés Paloma Otero	fernando.conde@colegioantamira.com carmen.silva@colegioantamira.com belen.andres@colegioantamira.com paloma.otero@colegioantamira.com
Coordinador TIC	Antonio Pastrana Andrés Avelino	antonio.pastrana@colegioantamira.com andres.avelino@colegioantamira.com
Responsable #CompDigEdu	Francisco Javier Olivares Perdones	javier.olivares@colegioantamira.com

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO ANTAMIRA

CÓDIGO DE CENTRO:2870895

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO ANTAMIRA

CÓDIGO DE CENTRO: 2870895

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El Colegio Antamira está ubicado en la localidad madrileña de Paracuellos de Jarama, perteneciente a la DAT-Este, el municipio consta de un casco antiguo y una gran zona residencial de nueva creación, donde se ubica nuestro centro, esto deriva en un nivel socio-cultural familiar medio-alto, esto implica a su vez medios tecnológicos suficientes para nuestro alumnado. El Colegio Antamira pertenece al Grupo Educare, eso implica un Proyecto Educativo consolidado e innovador.

Desde antes de la pandemia en el GRUPO EDUCARE ya se apostó por la digitalización de los centros y la transformación digital como eje vertebral de los nuevos proyectos de innovación, se desarrolló el "Proyecto One to One" desde 5º Primaria hasta 4º ESO, donde cada alumno tiene un equipo y se desarrollan las programaciones adaptadas a este recurso.

Durante la pandemia, gracias a los medios tecnológicos, nos adaptamos de inmediato a la nueva situación, plataformando a los alumnos tanto en la plataforma interna "Alexia Classroom" como en "Teams", para realizar de manera síncrona el horario escolar.

Estos cambios tecnológicos vinieron para quedarse y hoy en nuestro día a día siguen estando presentes, además la mentalidad digital de la Comunidad Educativa Antamira es una realidad y está en continuo desarrollo y formación.

La apuesta por la formación en TICs forma parte de la realidad de nuestros centros, tanto profesores como alumnos están en continuo desarrollo y se lucha por evitar la brecha digital, que hoy en día es nuestro mayor problema.

En el curso 22/23 tras planes personalizados de formación se adquirió en un 95% el nivel A2, para este curso y sucesivos trabajaremos el nivel B y tendremos que intervenir en la formación de los nuevos docentes.

La situación actual nos permite avanzar en la Competencia Digital Docente ya que profesores y equipo directivos son conocedores de la importancia de la misma y de la necesidad actual de un proceso de digitalización sano y correcto.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

Según normativa de 10 de septiembre, el Programa de Cooperación Territorial (PCT) para la Mejora de la Competencia Digital Educativa #CompDigEdu (2021-2024) y las actuaciones que incluye se enmarcan en el Plan de Digitalización y Competencias Digitales del Sistema Educativo (#DigEdu) del Ministerio de Educación y Formación Profesional, que tiene como objetivo avanzar y mejorar en las competencias digitales en el ámbito educativo, tanto en lo relativo a los medios tecnológicos disponibles por parte de la comunidad educativa, como en la integración efectiva y eficaz de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Está dirigido a docentes de enseñanzas reguladas en la Ley Orgánica 3/2006, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE) y a centros educativos sostenidos con fondos públicos.

La finalidad última de la puesta en marcha de este plan es la de mejorar el desarrollo de la competencia digital del alumnado y el uso de las tecnologías digitales en el aprendizaje a través del desarrollo de la competencia digital del profesorado -tanto individual como colegiada- y de la transformación de los centros en organizaciones educativas digitalmente competentes.

Los objetivos finales del PCT para la Mejora de la Competencia Digital Educativa #CompDigEdu que suscribirían todas las administraciones educativas (MEFP y administraciones educativas en las CCAA), para cuya consecución está previsto un plazo de 3 años, son los siguientes:

- Lograr que todos los centros dispongan de un Plan Digital integrado en su Proyecto Educativo que structure las estrategias organizativas y académicas emprendidas de forma colectiva para la transformación del centro en una organización educativa digitalmente competente.
- Facilitar que el profesorado alcance, al menos, un nivel intermedio en el desarrollo de su competencia digital y un nivel avanzado para los miembros del equipo responsable de los Planes Digitales de Centro. La denominación de estos niveles es genérica y será concretada o sustituida por la que se establezcan en el marco actualizado.
- Certificar el grado de competencia digital del profesorado.

Según normativa de 4 de mayo se establece que en el contexto educativo, hay que contemplar la presencia de las tecnologías digitales desde una doble perspectiva. Por una parte, como objeto mismo de aprendizaje, en la medida en la que, junto con la lectoescritura y el cálculo, forman parte de la alfabetización básica de toda la ciudadanía en las etapas educativas obligatorias y de educación de adultos y constituyen un elemento esencial de la capacitación académica y profesional en las enseñanzas postobligatorias. Por otra parte, los docentes y el alumnado han de emplearlas como medios o herramientas para desarrollar cualquier otro tipo de aprendizaje.

Este doble objetivo queda reflejado en el artículo 2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, en el que se fijan los fines del sistema educativo, y en los artículos correspondientes a las distintas enseñanzas en relación con los principios pedagógicos y el desarrollo curricular, así como en lo concerniente a la formación del profesorado y a la organización de los centros, aspectos contemplados, respectivamente, en los artículos 102 sobre formación

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO ANTAMIRA

CÓDIGO DE CENTRO:2870895

permanente, 111 bis sobre las tecnologías de la información y la comunicación y 121 sobre el proyecto educativo.

En base a esta normativa, el Colegio Antamira pretende sistematizar la capacitación de los docentes y alumnos en base al Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.

Según Resolución del 1 de julio 2022 para la acreditación al profesorado, certificación y reconocimiento de la Competencia Digital Docente se podrá obtener a partir de los procedimientos que marque la Comunidad Autónoma de Madrid.

El Plan propuesto en el Colegio Antamira atiende a las necesidades del grupo Educare, donde la formación de nuevos profesores, clave en los comienzos de curso y, la atención a la brecha digital docente, nuestro mayor problema y realidad educativa. Seguiremos en el curso 23/24 con los planes de formación para adquirir competencias digitales mayores y así poder adquirir los niveles propuestos por la Comunidad de Madrid.

2. EVALUACIÓN

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

Hay figuras consolidadas por etapas educativas y ciclos y por programas (Bachillerato Internacional). Las figuras de coordinadores como el TIC, IB, Gestor de Biblioteca, y equipo tractor que se encarga de resolver problemas técnicos sobre cómo utilizar la plataforma Moodle-propio.

La aparición de nuevas figuras como el coordinador CompDigEdu del centro o el de Bienestar formarán parte de el liderazgo de los programas del centro.

Hay docentes que tienen carencias formativas en TIC y amplian la brecha digital.

Colaboración e interconexiones

Con el equipo tractor se intercambiar experiencias de buenas prácticas que se difunden entre el profesorado.

Se podría extender la colaboración entre los centros que forman parte del grupo Educare. Se colabora con la red IB digital.

Infraestructuras y equipos

El centro cuenta con buena dotación y conexión wifi propia donde todas las aulas están digitalizadas con PDI y ordenador y todos los alumnos desde 4º de Primaria cuentan con

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO ANTAMIRA

CÓDIGO DE CENTRO:2870895

portátil. Se utiliza un entorno virtual unificado para la práctica docente (Alexia Classroom) y comunicación con familias y gestión (Alexia Gestión). Sería interesante contar con la implementación de un estudio de croma para hacer audiovisuales.
Desarrollo profesional Hay una gran parte de docentes con formación de usuario alto mientras que hay otros docentes con un nivel bajo a pesar de las diferentes formaciones que ha ido realizando el centro. Se propone una formación más personalizada para estos casos, tipo píldoras formativas para disminuir la brecha digital. El centro dispone de un curso con videotutoriales para la formación, pero no son utilizados.
Pedagogía: apoyos y recursos Se utiliza un entorno propio (Alexia Classroom) basado en Moodle para todo el profesorado y los recursos online son de fabricación propia y también recursos de editoriales. Tienen repositorio propio de recursos para compartir por todo el profesorado y por niveles. En el grupo Educare hay un equipo que revisa los recursos y actividades online. Se propondría a los docentes creación propia de materiales más adaptado a la realidad del centro. Como propuesta para el próximo curso se pretende crear espacios de coworking para las etapas de Bachillerato y cursos superiores de ESO.
Pedagogía: metodología La metodología general que se establece en el centro es de trabajo colaborativo integrando los recursos digitales en todo momento. Hay flexibilidad en la metodología según las asignaturas, unas se trabajan por proyectos y otras de manera clásica. Se trabajan las metodologías activas y se pretende que el entorno virtual pueda posibilitar estas metodologías, integrando diferentes herramientas.
Evaluación Se utilizan herramientas digitales para la heteroevaluación y la coevaluación. Para la autorreflexión también existen actividades que se desarrollan a través del entorno digital, pero el alumnado no participa con la expectativa que se espera.
Competencias del alumnado El alumnado es principalmente consumidor de las tecnologías pero carece de destrezas para generar su propio contenido de una forma critica, autónoma y con rigor. Tienen deficiencias en conocer: uso de herramientas de ofimática básica, los usos de la información y los recursos que se encuentran en la red sobre derechos de autor, respeto

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO ANTAMIRA

CÓDIGO DE CENTRO:2870895

a los derechos de protección de datos de otros alumnos, etc. Sí se predisponen a trabajar en equipo.
Familias e interacción con el Centro
Las familias reciben información a través de la web, la red social y el correo electrónico. La competencia digital de las familias es de usuario medio dado el contexto socioeconómico y formativo. Todos cuentan con dispositivos en las casas y conexión. Carecen de conocimientos para el apoyo al alumnado a utilizar el entorno virtual o generar contenido para las tareas escolares.
Web y redes sociales
La página web del centro está totalmente actualizada con enlaces oficiales. La información a las familias para la gestión del centro. La difusión por la red social Instagram se utiliza para la difusión de las experiencias del centro.

2. EVALUACIÓN	
2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario) <i>Enlace al selfie del Centro:</i>	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	4
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3.4
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4.2
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	2.5
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	3.6
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	3.3
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3.4
B3. Colaboraciones	3
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	4.2
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4.3
C3. Acceso a internet	3.9
C5: Asistencia técnica:	3.9
C7: protección de datos	4.2
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4.3
C10. Dispositivos para el alumnado	4.3
C11: Brecha digital: medidas para identificar retos	3.9

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO ANTAMIRA

CÓDIGO DE CENTRO:2870895

C12: Brecha digital:apoyo para abordar retos	3
C13: Traer el propio dispositivo	4.5
C14. Espacios físicos	4.5
C15. Tecnologías asistenciales	3.9
C16:Biblioteca/repositorios en línea	4
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	3
D2: Participación en el DPC	3.2
D3: Intercambio de experiencias	3.1
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	4.2
E2. Creación de recursos digitales	4.4
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	4.1
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4.5
E5. Recursos educativos abiertos	3.9
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	4
F3: Fomento de la creatividad:	4.1
F4. Implicación del alumnado	3.9
F5: Colaboración del alumnado	4.1
F6: Proyectos interdisciplinares	4
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	4.2
G3. Retroalimentación adecuada	3.5
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	3.4
G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	3.1
G7. Evaluación digital	4
G8. Documentación del aprendizaje	4
G9: Empleo de datos para mejorar el aprendizaje	3.5
G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro	3.1
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	3.5
H3. Comportamiento responsable	3.6
H4. Verificar la calidad de la información	3.6
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3.5
H7. Creación de contenidos digitales	3.9
H8. Aprender a comunicarse	4
H10. Habilidades digitales para diferentes materias	3.8
H11. Aprender a codificar o programar	3.2
H12: Resolver problemas técnicos	3.1

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO ANTAMIRA

CÓDIGO DE CENTRO:2870895

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

La brecha digital en el profesorado es el mayor reto para constituir un plan digital de centro. El tiempo de disposición de los docentes y la sobrecarga de tareas no posibilita mayor dedicación a la autoformación.

Con la formación se ha detectado un aumento significativo de la brecha digital de aquellos docentes que no certifican nivel A, ya que para el resto continuarán en proceso de acreditación de Nivel B. Algunas carencias de los alumnos de destrezas digitales básicas.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

El equipamiento del centro cubre todas las necesidades para realizar el plan digital. Hay una gran trayectoria formativa para el uso de los TIC y un apoyo de un liderazgo consolidado para guiar y resolver los problemas tanto técnicos como metodológicos para la integración apropiada de las herramientas y recursos tecnológicos.

Se conocen las metodologías activas por parte de todo el profesorado para ponerlo en práctica. Los planes de formación han llevado a un 95% de la acreditación en el primer año en el nivel A.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

El avance desigual en la formación del profesorado debido al desarrollo vertiginoso de las nuevas propuestas tecnológicas.

Los planes de formación de la Comunidad de Madrid no se ajustan al funcionamiento de los centros concertados, ya que nuestra herramienta de trabajo no es EducaMadrid ni Raices.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

Conseguir una transformación total del centro a partir de la formación al profesorado con mayor dificultades para que alcancen el nivel requerido.

La transformación de espacios para diseñar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje.

La formación del profesorado en competencias digitales ayuda a la formación en las mismas de los estudiantes, siendo más fácil y llevadera su implantación.

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO ANTAMIRA

CÓDIGO DE CENTRO: 2870895

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

Área A de Liderazgo:

- Nombramiento coordinador #CompDigEdu y comisión #CompDigEdu.
- Dinamizar a través de las figuras de liderazgo del centro al resto de profesores para llevar a cabo el PDC.

Área B de Comunicación e interconexión.

- Consolidar espacios para el intercambio de experiencias a nivel interno para minorizar la brecha digital entre el profesorado.
- Compartir experiencias innovadoras con otros centros que sean similares, como modo de impulsar al centro en una proyección externa.
- Conocer y participar en proyectos que promueve la Consejería de Educación o el Ministerio de Educación.

Área C de Infraestructura y equipos.

- Transformar algunos espacios que propicien prácticas metodológicas innovadoras.
- Adquirir nuevos dispositivos o equipación para desarrollar otras destrezas innovadoras en el alumnado (croma, estudio de radio).

Área D de Desarrollo Profesional

- Formación en competencia digital docente básica para minorizar la brecha digital en el profesorado con menor competencia.
- Formación en competencia digital avanzada para profesores que requieren seguir desarrollando prácticas innovadoras.

Área E de Pedagogía: apoyos y recursos

- Explorar nuevas posibilidades de herramientas digitales para generar contenidos, recursos online y REA.
- Integrar en el aula virtual los recursos generados por el profesorado y/o usarlos en la práctica docente.

Área F de Pedagogía: Implementación en el aula

- Desarrollar dinámicas de aprendizaje colaborativo para implementar en el aula que fomenten la participación activa del alumnado.
- Fomentar tareas de creación de contenido por parte del alumnado.

Área G de Prácticas de Evaluación

- Implementar herramientas digitales para la heteroevaluación, coevaluación y autorreflexión del alumnado con respecto a su propio aprendizaje y para evaluar su competencia digital.

Área H de Competencia Digital del Alumnado

- Promover tareas que motiven al alumnado a utilizar las tecnologías para su proceso de aprendizaje.
- Concienciar al alumnado del uso seguro y respetuoso de las herramientas tecnológicas.
- Guiar a los alumnos a contrastar información de la red para su veracidad a la hora de generar conocimiento.
- Concienciar al alumnado para el uso correcto de recursos en la red, respetando los derechos de autor y licencias de uso.

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO ANTAMIRA

CÓDIGO DE CENTRO: 2870895

Módulo de Comunicación con familias

- Promover el plan digital con familias y alumnos para desarrollar una competencia digital óptima como ciudadanos digitales.
- Potenciar en las familias un conocimiento de utilización del entorno virtual para el apoyo escolar del alumnado.

Módulo de Difusión.

- Actualizar y dinamizar con nuevos contenidos de la web y de la red social.
- Generar una revista digital que difunda las experiencias educativas del centro a través de la web.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.

Actuación 1: Conocer el perfil y las funciones del responsable #CompDigEdu del centro. Nombramiento de Francisco Javier Olivares Perdonés durante ambos cursos académicos, ver ANEXO.

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: PGA y PDC	Temporalización: Septiembre curso 2022-2023
Indicador de logro: Se nombra al responsable CompDigEdu y consta en la PGA y acta del claustro.		Valoración: Realizado
Actuación 2: Informar al claustro sobre el nombramiento		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: PGA y PDC	Temporalización: Septiembre curso 2022-2023
Indicador de logro: Se informa al claustro del nombramiento responsable CompDigEdu		Valoración: Realizado y en funcionamiento
Objetivo específico: Crear la comisión #CompDigEdu del Centro. Formada desde el inicio del programa por: Javier Olivares; Antonio Pastrana, Luis López, Andrés Avelino y Pedro Pablo Sacristán		
Actuación 1: Conocer los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro. Miembros Comisión: Javier Olivares; Antonio Pastrana, Luis López, Andrés Avelino y Pedro Pablo Sacristán		

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: PGA y PDC	Temporalización: Septiembre curso 2022-2023 y 2023-2024.
Indicador de logro: Se propone comisión junto a los responsables TICs del centro y coordinadores de etapa		Valoración: Realizado
Actuación 2: Informar al claustro sobre la nueva comisión		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: PGA y PDC	Temporalización: Septiembre curso 2022-2023 y 2023-2024
Indicador de logro: Se informa al al claustro de la comisión de sus funciones y disposición		Valoración: Realizado
Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado.		
Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento		

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Plan Digital del Centro	Temporalización: Septiembre curso 2022-2023 y 2023-2024
Indicador de logro: Integración del Marco Digital en las programaciones		Valoración: Realizado
A.1. Figuras de Liderazgo.		
Objetivo específico: Consolidar las figuras de liderazgo y crear una comisión encargada de la difusión y comunicación externa (otros centros).		
Actuación 1: Decidir los miembros que formarán parte de esta comisión. Los miembros de la comisión sirven de referencia al claustro del colegio Antamira. Miembros Comisión: Javier Olivares; Antonio Pastrana, Luis López, Andrés Avelino y Pedro Pablo Sacristán		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Plan Digital del Centro y PGA	Temporalización: Durante los cursos 2022-2023/2023-2024
Indicador de logro: Responsables Tics y responsable CompDigEdu junto al Equipo Directivo		Valoración: Realizado

Actuación 2: Analizar las prácticas a compartir con otros centros.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Plan Digital del Centro y PGA	Temporalización: Durante los cursos 2022-2023/2023-2024
Indicador de logro: Organización de cursos formativos para diferentes centros. Realizados a otros colegios del grupo Educare actuando la comisión de Antamira como ponente de los mismos.		Valoración: Realizado y muy positivo
Actuación 3: Decidir el/los métodos de comunicación externa.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Plan Digital del Centro y PGA	Temporalización: Durante los cursos 2022-2023/2023-2024
Indicador de logro: Comunicación a las familias vía web y RRSS, plataforma Alexia de manera generalizada.		Valoración: Realizado
Actuación 4: Valorar la repercusión del intercambio como parte de motivación del profesorado.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Plan Digital del Centro y PGA	Temporalización: Durante los cursos 2022-2023/2023-2024

Indicador de logro: Se valora la autoformación docente y acreditada.		Valoración: Muy positivo
Objetivo estratégico: A.2 Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula.		
Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: Programar y realizar un claustro para informar sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.		
Responsable: Equipo Directivo.	Recursos: PGA y PDC	Temporalización: curso 2021-2022 y resto del programa
Indicador de logro: Sesión formativa sobre Marco de Referencia Digital		Valoración: Realizada
Actuación 2: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.		

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Plan Digital del Centro y PGA	Temporalización: Comienzo del programa en septiembre de los cursos académicos.
Indicador de logro: Se informa al claustro de la importancia de la Competencia Digital		Valoración: Realizado
Actuación 3: Programar y realizar un claustro para informar sobre el PDC.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Plan Digital del Centro y PGA	Temporalización: septiembre cursos académicos 2022-2023 y 2023-2024
Indicador de logro: Se informa de la planificación de la estrategia del PDC		Valoración: Realizado
Objetivo estratégico: A.3 Herramientas de comunicación con el claustro.		
Nivel 4 Objetivo específico: Utilizan un entorno virtual para el intercambio entre profesores.		

Objetivos:

Utilizar plataforma de gestión y comunicación propia.

Cuaderno del profesor compartido con tutor-coordinador-director.

Actuación 1: Actualizar los usos de la plataforma interna y sus diferentes herramientas.

Actuación 2: Cursos de Microsoft que incluye Me Trainer como formadores del programa.

Responsable: Comisión #CompDigEdu

Recursos: Plan Digital del Centro y PGA

Temporalización: curso 2022-2023 e inicio del 2023-2024.

Indicador de logro: Se utiliza el aula virtual propia en nuestro caso Alexia y las herramientas propias de Microsoft

Valoración: En proceso la formación Microsoft hasta noviembre 2023.

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

B.1. Colaboraciones externas

Objetivo específico: Difundir a toda la comunidad educativa los proyectos en los que el Centro participa con el fin de ampliar su implicación.

Actuación 1: Consolidar un equipo que se encargue de diseñar los contenidos que se van a difundir, la comisión de responsables CompDigEdu se encarga de ello.

Responsable: Equipo Directivo y Comisión
#CompDigEdu

Recursos: Claustro/CCP

Temporalización: Curso 2022-2023 y 2023-2024

Indicador de logro: Se han realizado diversas infografías y publicaciones por el Sharepoint		Valoración: Realizado por el equipo y varios profesores
Actuación 2: Implicar a todo el centro en compartir con la comisión todas aquellas actividades realizadas en relación con proyectos de colaboración externa.		
Responsable: Equipo Directivo y profesores interesados.	Recursos: CCP	Temporalización: Curso 2022-2023 y 2023-202
Indicador de logro: Cursos y seminarios que promueven la competencia digital.		Valoración: Desarrollada por parte del grupo Educare por la iniciativa de CentroAntamira.
Actuación 3: Seleccionar los contenidos a difundir y los medios a utilizar.		
Responsable: Equipo Directivos, coordinador #CompDigEdu y profesores interesados.	Recursos: herramientas y contenidos digitales.	Temporalización: Curso 2022-2023 y 2023-2024
Indicador de logro: Experiencias educativas en Aula Virtual y web.		Valoración: Desarrollado de forma habitual en el aula por el profesorado.
Actuación 4: Crear y utilizar los canales más adecuados para la difusión de los proyectos en los que el centro participa.		

Responsable: Equipo Directivo y ATD #CompDigEdu	Recursos: revistas digitales, espacios webs educativos	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: Aula Virtual para experiencias y web para gestión con familias, herramientas de uso de Microsoft.		Valoración: Realizado con respuesta pobre por parte de las familias.
Actuación 5: Publicación de un artículo/libro con ejemplos prácticos del uso de metodologías activas que hayan resultado eficaces en el centro.		
Responsable: Equipo Directivo y ATD #CompDigEdu	Recursos: revistas digitales, espacios webs educativos propios incluida la Biblioteca Educare	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: Se dan a conocer medios de comunicación para poder publicar en ellas.		Valoración: Se pone en marcha pero no es muy positiva la respuesta

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Implementar/revisar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro / herramientas Microsoft, Correo Educamadrid, Gestión de incidencias Educare, alexia....) para optimizar el uso de los equipos digitales disponibles a través de las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas (sustitución, reparación o actualización.

Objetivo específico: Mantenimiento de dispositivos digitales.

Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro.

Actuación 1: Evaluar la plataformas y herramientas informáticas para la gestión de las incidencias.

Responsable: Coordinador TIC y
Comisión #CompDigEdu

Recursos: Aplicaciones tecnológicas.

Temporalización: curso 2022-
2023/2023-2024

Indicador de logro: Uso de la plataforma para incidencias propia del Grupo Educare.

Valoración: Realizado

Actuación 2: Mantener y revisar el protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.

Responsable: Coordinador TIC y Coordinador #CompDigEdu	Recursos: Plan TIC y Plan Digital de Centro	Temporalización: curso 2022-2023/2023-2024
Indicador de logro: Plan de gestión actualizado en incidencias.		Valoración: Positivo y realizado
Actuación 3: Informar a la empresa de mantenimiento del protocolo.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Correo electrónico/Llamada telefónica	Temporalización: curso 2022-2023/2023-2024
Indicador de logro: La empresa conoce y verifica el protocolo		Valoración: Realizado y en desarrollo
Actuación 4: Informar al claustro de las medidas acordadas.		
Responsable: Coordinador TIC y Coordinador #CompDigEdu	Recursos: CCP	Temporalización: curso 2022-2023/2023-2024
Indicador de logro: El claustro conoce el protocolo de gestión de incidencias		Valoración: Realizado

Actuación 5: Crear un tutorial o infografía explicando el proceso.		
Responsable: Coordinador TIC y Coordinador #CompDigEdu	Recursos: CCP	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: Instrucciones en Aula virtual		Valoración: Realizado

C.1. Conectividad del centro.

Objetivo estratégico:

C.1.2 Red Wifi. (Dispone de red wifi propia sin notificar grandes demandas de cambio.

Objetivo específico: Solicitar una revisión de la conectividad, eficacia y usabilidad en el centro si hubiera algún tipo de incidencia técnica o actualización de la red.

Actuación 1: (Con red propia). Contactar con la empresa de mantenimiento informático para la revisión de la instalación.

Responsable: Coordinador TIC y Comisión #CompDigEdu	Recursos: Aplicaciones tecnológicas.	Temporalización: curso 2022-2023/2023-2024
Indicador de logro: Mantenimiento propio de la red.		Valoración: Realizado
Actuación 2:		
Responsable:	Recursos:	Temporalización:
Indicador de logro		Valoración

C.2. Equipamiento Digital.

Objetivo estratégico:

C.2.1 Equipamiento digital para docentes en el aula.

Objetivo específico: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza en el proceso de enseñanza (cámara de documentos, cámara web, microscopios digitales.....)

Actuación 1: Estudiar las necesidades de equipación informática en función de los espacios coworking.

Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC, Comisión #CompDigEdu.	Recursos: Dotación específica de dispositivos.	Temporalización: curso 2022- 2023/2023-2024
Indicador de logro: Creación de salas y espacios de trabajo.		Valoración: En proceso

Actuación 2: Valorar el tipo de mobiliario para el diseño de distintos espacios de aprendizaje.

Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Herramientas multimedia y procesador de textos y maquetación	Temporalización: curso 2022- 2023/2023-2024
Indicador de logro: Se ajusta el mobiliario a los espacios creados.		Valoración: Sin desarrollar

Actuación 3: Crear tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tengan acceso.

Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Herramientas multimedia y procesador de textos y maquetación	Temporalización: curso 2022- 2023/2023-2024
Indicador de logro: Videos creados y compartidos en Aula Virtual.		Valoración Realizado
Indicador de logro		Valoración

C.2. Equipamiento Digital.

Objetivo estratégico: C.2.2 Equipamiento digital individual para docentes en el aula.

Todos los docentes cuentan con dispositivo digital portátil a través de un sistema de préstamo.

Actuación 1: Actualizar el registro y control de préstamo de dispositivos a los profesores de nueva incorporación.

Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC y Comisión #CompDigEdu	Recursos: Dotación específica de dispositivos.	Temporalización: curso 2022- 2023/2023-2024
Indicador de logro: Personalización de los equipos de trabajo a los profesores de nuevo ingreso.		Valoración: Realizado
Actuación 2: Formación básica para la utilización del dispositivo de préstamo		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC, Comisión #CompDigEdu.	Recursos: Dotación específica de dispositivos.	Temporalización: inicio curso 2022-2023 y 2023-2024
Indicador de logro: Curso de bienvenida digital.		Valoración: Realizado

C.3. Equipamiento Digital .

Objetivo estratégico: C.3.1 Equipamiento digital para el Alumnado en el centro.		
Objetivo específico: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado para el uso de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.		
Actuación 1: Valoración de los dispositivos o espacios que pudieran ser más adecuados para las necesidades actuales del centro. PROS y CONTRAS (incluyendo sus posibilidades pedagógicas y forma de introducción el aula).		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TI y Comisión #CompDigEdu	Recursos: Dotación específica de dispositivos.	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: Modificación del control de los dispositivos y espacio.		Valoración: En proceso
Actuación 2: Solicitud de presupuestos.		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TI y Comisión #CompDigEdu	Recursos: Dotación específica de dispositivos.	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: Se dispone de presupuesto para adquisición de mobiliario.		Valoración : en proceso

Actuación 3: Adquisición de dispositivos y puesta en marcha.		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC y comisión #CompDigEdu	Recursos: Dotaciones	Temporalización: curso 2022-2023/2023-2024
Indicador de logro: Reacondicionamiento bianual.		Valoración Realizado
Actuación 4: Crear tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tienen acceso.		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC y coordinador #CompDigEdu	Recursos: Dotaciones	Temporalización: curso 2022-2023/2023-2024
Indicador de logro: Videos en aula virtual del profesorado.		Valoración: Realizado

C.3. Equipamiento Digital.

Objetivo estratégico: C.3.2. Equipamiento digital para el Alumnado en las casas.		
Objetivo específico: Continuar con el sistema de préstamo de dispositivos digitales para el alumnado.		
Actuación 1: Recolección de datos sobre el nuevo alumnado para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital a través del modelo de renting de equipos.		
Responsable: Equipo Directivo y Coordinador TIC	Recursos: Dotación específica de dispositivos.	Temporalización: curso 2021-2022/2022-2023
Indicador de logro: Actualizar la base de datos del alumnado de nueva incorporación.		Valoración Realizado
Actuación 2: Realización de un inventario de los nuevos dispositivos digitales para el sistema de préstamo a los alumnos que se incorporan.		
Responsable: Equipo Directivo y Coordinador TIC.	Recursos: Dotaciones	Temporalización: curso 2021-2022/2022-2023
Indicador de logro: Actualizar el inventario de dispositivos.		Valoración: Realizado

Actuación 3: Actualización del contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo.		
Responsable: Equipo Directivo y Coordinador TIC.	Recursos: Dotaciones	Temporalización: curso 2022-2023 y curso 2023-2024
Indicador de logro: Actualización del contrato.		Valoración Realizado
Actuación 4: Asegurar la competencia digital de las familias que lo reciben a través de tutoriales de uso o formaciones más específicas.		
Responsable: Equipo Directivo y Coordinador TIC.	Recursos: Dotaciones	Temporalización: curso 2022-2023/2023-2024
Indicador de logro: Videos formativos para las familias.		Valoración: En proceso

C.4. ESPACIOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Objetivo estratégico: C.4. Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje.		
Objetivo específico: Optimizar el uso de estos espacios de aprendizaje creando espacios para funciones específicas. (aula del futuro, aula maker, aula de la naturaleza, ...)		
Actuación 1: Generar instrucciones de uso de los diferentes espacios a disposición del profesorado.		
Responsable: Equipo Directivo y Coordinadores..	Recursos: El centro educativo.	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: Protocolo de actuación con dispositivos y PDI.		Valoración: Realizado
Actuación 2: Diseñar breves sesiones de formación para optimizar el uso de recursos.		
Responsable: Equipo Directivo.	Recursos: Mobiliario y dotaciones.	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: Videos formativos.		Valoración Realizado

Actuación 3: Generar el intercambio de experiencias entre el profesorado para fomentar el buen uso de los espacios.		
Responsable: Equipo Directivo y claustro de profesores	Recursos: Mobiliario y equipamiento digital.	Temporalización: curso 2022-2023 y curso 2023-2024
Indicador de logro: Sesiones de coordinación para intercambio de experiencias.		Valoración: FRealizado
Actuación 4: Buscar experiencias en otros centros educativos con espacios similares para sacar ideas.		
Responsable: Equipo Directivo y Coordinadores.	Recursos: Espacios y mobiliario del centro	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: Sesioines de intercambio con otros colegios de Grupo.		Valoración: En proceso

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

D.1. Planes de formación de centros.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación 1: Sondear las necesidades formativas del profesorado.

Responsable: Equipo Directivo

Recursos: CCP

Temporalización: septiembre 2022

Indicador de logro: Realización del Selfie for teachers.

Valoración: Fealizado

Actuación 2: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa.

Responsable: Equipo Directivo y ATD
#CompDigEdu

Recursos: PDC

Temporalización: junio y septiembre 2022

Indicador de logro: Propuesta de curso para la actualización digital.		Valoración: Realizado	
Actuación 3: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC e informar al claustro de los contenidos, calendario y metodología.			
Responsable: Equipo Directivo y coordinador #CompDigEdu	Recursos: PDC		Temporalización: octubre 2022
Indicador de logro: Diseño del curso para segundo trimestre.		Valoración: Realizado	
Actuación 4: Establecer un plan de formación para la implementación del PDC.			
Responsable: Equipo Directivo y ATD #CompDigEdu	Recursos: PDC y PGA		Temporalización: junio y septiembre 2022
Indicador de logro: Se crea itinerarios formativos durante el curso 22-23.		Valoración: Realizado	

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

D.2. Competencia digital del profesorado.

Objetivo específico: Nivel 2 y 3: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales del profesor en el aula y su conexión a la red para su aplicación práctica en el aula.

Actuación 1: Identificar al profesorado que tiene dificultades o se siente inseguro al utilizar dispositivos digitales en el aula.

Responsable: Equipo Directivo y ATD #CompDigEdu	Recursos: PDC y PGA	Temporalización: junio y septiembre 2022
Indicador de logro: Realización del Selfie for teachers.		Valoración: Realizado

Actuación 2. Recoger las dificultades que encuentra este grupo de profesores.		
Responsable: Equipo Directivo y ATD #CompDigEdu	Recursos: PDC y PGA	Temporalización: junio y septiembre 2023
Indicador de logro: Cuestionarios para detectar necesidades.		Valoración Realizado
Actuación 3: Diseñar e incluir un módulo formativo que refleje soluciones a las dificultades que presenta este grupo de profesores.		
Responsable: Equipo Directivo y ATD #CompDigEdu	Recursos: PDC y PGA	Temporalización: septiembre 2022, noviembre 2023
Indicador de logro: Curso de iniciación.		Valoración: Realizado en parte y en proceso la actualización

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

D.3. Competencia en metodologías activas del profesorado.

Objetivo específico: Generar espacios para compartir buenas prácticas del profesorado.

Actuación 1: Recoger información sobre las diferentes metodologías activas cuya base teórica conocen los docentes y seleccionar las metodologías activas que más se adecuen a las señas de identidad del centro.

Responsable: Equipo Directivo y comisión
#CompDigEdu

Recursos: CCP

Temporalización: septiembre-octubre 2022,
septiembre-noviembre del 2023

Indicador de logro. Seleccionar metodologías de implantación digital.

Valoración: Realizado

Actuación 2: Incluir el módulo formativo a la acción formativa del PDC.		
Responsable: Equipo Directivo y comisión #CompDigEdu	Recursos: CCP	Temporalización: septiembre-octubre 2022
Indicador de logro: Curso de formación sobre metodologías activas.		Valoración: FRealizado
Actuación 3: Incluir al menos una metodología activa por todos los departamentos o niveles en las programaciones didácticas para el curso siguiente.		
Responsable: Equipo Directivo y comisión #CompDigEdu	Recursos: CCP	Temporalización: septiembre-octubre 2022
Indicador de logro: Filp para secundaria y PBL en primaria.		Valoración: Realizado
Objetivo específico: Generar espacios para compartir buenas prácticas del profesorado.		
Actuación 1: Identificar al profesorado que está desarrollando buenas prácticas y que está dispuesto a compartirlas con el resto del claustro.		

Responsable: Equipo Directivo y comisión #CompDigEdu	Recursos: CCP	Temporalización: septiembre-octubre 2023
Indicador de logro: Profesorado innovador y cualificado para ayudar a los demás compañeros.		Valoración: Realizado
Actuación 2: Nombrar una comisión de buenas prácticas formada por profesorado dispuesto a compartir sus buenas prácticas docentes con el resto del claustro, guiados por el grupo tractor.		
Responsable: Equipo Directivo y ATD #CompDigEdu	Recursos: PDC	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: Comisión TIC-CompDigEdu y coordinadores.		Valoración: En proceso
Actuación 3: Incorporar en el horario sesiones semanales donde el profesorado pueda acudir a solucionar incidencias con otro compañero.		
Responsable: Equipo Directivo y coordinador #CompDigEdu	Recursos: PDC	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: Consultorio de formación en el aula virtual		Valoración: FRealizado

Actuación 4: Crear espacios de tutoría entre docentes para la incorporación de metodologías activas en el aula con el grupo tractor.		
Responsable: Equipo Directivo y coordinador #CompDigEdu	Recursos: PDC	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: Consultorio de formación en el aula virtual		Valoración: Realizado
Actuación 5: Valorar a través de un cuestionario o similar el impacto de estas acciones en el cambio metodológico del centro.		
Responsable: Equipo Directivo y coordinador #CompDigEdu	Recursos: PDC	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: Realización del Selfie del centro en diciembre y a final de curso		Valoración: En proceso

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

D.4. “Cultura” de compartir materiales y experiencias.

Objetivo específico (Nivel 4): Se realiza intercambio de buenas prácticas docentes en equipos de forma sistematizada tanto a nivel interno como externo.

Actuación 1: Recoger información sobre las diferentes metodologías activas cuya base teórica conocen los docentes.

Responsable: Equipo Directivo y Comisión
#CompDigEdu

Recursos: CCP y reuniones de Ciclo

Temporalización: curso 2022-2023 y curso 2023-2024

Indicador de logro: Cuestionarios y reflexión conjunta de los profesores en los departamentos didácticos.

Valoración Realizado

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

D.5. El profesorado realiza autoevaluación del uso de las nuevas tecnologías en su práctica docente.

Objetivo específico (Nivel 3 y 4): Revisar y actualizar el método de autoevaluación de la práctica docente de forma periódica.

Actuación 1: Incluir en una reunión de departamento o niveles un punto del orden del día con propuestas de mejora en el método de autoevaluación de la práctica docente, ponerlo en común en la CCP y tomar decisiones.

Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Cuestionario online y dispositivos digitales.	Temporalización: curso 2022-2023 y curso 2023-2024
-----------------------------------	---	--

Indicador de logro: Incluir la evaluación del desempeño en las reuniones de departamento.		Valoración. Desarrollado
Actuación 2: Utilizar la aplicación digital o documento compartido que promueva la autoevaluación de la práctica docente.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu.	Recursos: Cuestionarios online, check list, herramientas digitales para elaboración de documentos.	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: Sharepoint institucional para la autoevaluación y cuestionario en PGA.		Valoración: desarrollado
Actuación 3: Establecer una observación docente periódica (con una periodicidad que dependerá de las posibilidades del centro) con el fin de evaluar la puesta en marcha de la aplicación de las metodologías activas incluidas en el PDC.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Herramientas digitales para la elaboración de documentos.	Temporalización: curso 2022-2023 y curso 2023-2024
Indicador de logro: Coevaluación desde los departamentos didácticos.		Valoración: Realizado

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

E.1. Uso de entornos virtuales de aprendizaje.

Objetivo específico: (Nivel 4) Existen aulas virtuales y plataformas ya establecidas para su uso interactivo con participación por parte del alumnado.

Actuación 1: Revisión y actualización de nuevas funcionalidades de la plataforma educativa utilizada en el centro a través de un módulo formativo y su puesta en marcha en la práctica docente adaptándolas a los diferentes niveles y etapas educativas.

Responsable: Comisión #CompDigEdu y profesorado

Recursos: Aula virtual, material digital, herramientas digitales.

Temporalización: septiembre-octubre 2022 y octubre-noviembre 2023

Indicador de logro: Actualizaciones de la plataforma educativa y la plataforma Edelvives con Microsoft

Valoración: realizado

Actuación 2: Valoración de la puesta en marcha de las nuevas funcionalidades y establecer momentos para compartir nuevas experiencias educativas.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y profesorado del centro.	Recursos: Aula virtual, material digital, herramientas digitales.	Temporalización: septiembre-octubre 2022 y octubre-noviembre 2023
Indicador de logro: Puesta en marcha del cuaderno del profesor de la plataforma educativa ajustado a los cambios legislativos.		Valoración Realizado

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

E.2. Participación en programas de innovación educativa.

Objetivo específico: (Nivel 3) Ampliar la participación del centro en los proyectos de innovación, ya sea incluyendo más profesores/alumnos/niveles a los programas iniciados o incorporando nuevos programas.

Actuación 1: Informar al Claustro de los proyectos de innovación pedagógica que se realizan en el centro e incorporar más profesorado a la implicación y participación en ellos.

Responsable: Equipo Directivo y coordinadores	Recursos: Documentos digitales.	Temporalización: septiembre-octubre 2023
Indicador de logro: Presentación de proyectos de innovación.		Valoración En desarrollo

Actuación 2: Analizar y aprobar en claustro la participación en un nuevo programa de innovación pedagógica e incorporarlo a la propuesta pedagógica.

Responsable: Equipo Directivo y coordinadores.	Recursos: Documentos digitales	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: Aprobación por Departamentos y Claustro.		Valoración En desarrollo

Actuación 3: Realizar un módulo formativo para poner en marcha el nuevo proyecto incorporándose los profesores y alumnos del centro.

Responsable: Equipo Directivo, Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores.	Recursos: plataformas virtuales, convocatorias de formación.	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: Realizar un curso de formación.		Valoración: realizado
Actuación 4: Autovaloración de las prácticas docentes que incorporen aspectos del nuevo proyecto de innovación para ser difundido a la comunidad educativa.		
Responsable: Equipo Directivo, Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores.	Recursos: plataformas virtuales y web del centro, documentos de autoevaluación.	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro. Generar rúbricas de evaluación del proyecto.		Valoración: Realizado
Actuación 5: Organizar visitas a instituciones que inspiren contextos de innovación educativa (Aula del Futuro INTEF o UCM, SIMO, etc.)		
Responsable: Equipo Directivo, Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores.	Recursos: plataformas virtuales y web del centro, documentos de autoevaluación.	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: Se planifican visitas a instituciones para participar en ellas.		Valoración Sin desarrollar

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

E.3. Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea.

Objetivo específico (Nivel 2): Adaptar los REA disponibles a las necesidades específicas del aula.

Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre los REA y las licencias de uso de recursos.

Responsable: Comisión #CompDigEdu

Recursos: Documentos digitales, web oficiales de REA, repositorios.

Temporalización: septiembre-octubre 2024

Indicador de logro: Incluir sesiones sobre REA en un curso formativo.

Valoración: En desarrollo

Actuación 2: Llevar a cabo una reunión o reuniones de equipos docentes/departamentos/claustró para mostrar los REA disponibles más sencillos.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Repositorios oficiales, PDC, PGA y programaciones de áreas.	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: Se hace una presentación de los REAs en diversas plataformas.		Valoración
Actuación 3: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión de REA en sus programaciones de aula, revisar que se ha hecho e incorporar los a las aulas virtuales para su uso en el aula.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: pIPDC, PGA y programaciones de áreas.	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: Se informarán de la integración de los REAs en plataforma y Aula Virtual		Valoración

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

E.4. Protocolo de seguridad y privacidad.

Objetivo específico: (Univel 3) Difundir el protocolo de seguridad y protección de datos del centro entre toda la comunidad educativa.

Actuación 1: Consultar la normativa relativa a la protección de datos que se publique.

Responsable: Equipo Directivo y Comisión
#CompDigEdu

Recursos: Aula virtual, material digital, herramientas digitales.

Temporalización: septiembre-octubre 2022

Indicador de logro: Aplicación de la normativa vigente.

Valoración: Realizado

Actuación 2: Actualizar el protocolo de seguridad y protección según haya cambios en la normativa.

Responsable: Equipo Directivo y Comisión #CompDigEdu	Recursos: web del centro, material digital, herramientas digitales.	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: Nuevo protocolo de seguridad.		Valoración Realizado
Actuación 3: Asesoramiento a otros centros en el diseño de protocolos de seguridad.		
Responsable: Equipo Directivo y Comisión #CompDigEdu	Recursos: web del centro, material digital, herramientas digitales.	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: Se comparte el protocolo entre los centros del Grupo Educare.		Valoración Realizado
Actuación 4: Difusión de buenas prácticas en materia de protección de datos entre la comunidad educativa a través de la página web y redes sociales.		
Responsable: Equipo Directivo y Comisión #CompDigEdu	Recursos: Normativa, CCP, PDC, RRI, material digital y herramientas digitales.	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: Se generan recursos digitales a disposición de las familias en web.		Valoración Realizado

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

E.5. Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad.

Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos
(formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).

Actuación 1: Formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos, que ya se tienen recogido en un decálogo en el centro.

Responsable: Equipo Directivo y Comisión
#CompDigEdu

Recursos: Aula virtual, material digital, herramientas digitales,
Ley de Propiedad Intelectual, Licencias Creative Commons.

Temporalización: 1^{er} trimestre curso 2023-2024.

Indicador de logro: Curso formativo sobre la temática.		Valoración Sin desarrollar
Actuación 2: Crear un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.		
Responsable: Equipo Directivo y Comisión #CompDigEdu	Recursos: web del centro, material digital, herramientas digitales, Ley de Propiedad Intelectual, Licencias Creative Commons, documento digitalizado.	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro; Generar protocolo.		Valoración REALIZADO
Actuación 3: Establecer una comisión de seguridad y protección de datos que se encargue de diseñar infografías, píldoras informativas, etc. del decálogo.		
Responsable: Equipo Directivo y Comisión #CompDigEdu	Recursos: web del centro, material digital, herramientas digitales, cuaderno de diseño.	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: Los coordinadores realizarán un decálogo de seguridad.		Valoración

Actuación 4: Difundir las infografías, píldoras informativas, boletín, etc. a través de la web y RRSS.		
Responsable: Equipo Directivo y Comisión #CompDigEdu	Recursos: web del centro, material digital, herramientas digitales.	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: Se difunden a través de plataforma.		Valoración

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F.1. Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo específico (Nivel 3): Incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado.

Actuación 1: Incluir un epígrafe en las programaciones didácticas sobre elaboración de materiales digitales por parte del alumnado de acuerdo a la etapa educativa.		
Responsable: Coordinadores, Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	Recursos: recursos digitales abiertos, herramientas digitales, PGA.	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: Incluido en PGA	Valoración: Realizado	
Actuación 2: Introducir al alumnado en la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales más avanzadas (Audacity , editor de video ...).		
Responsable: Coordinadores, Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	Recursos: recursos digitales abiertos, herramientas digitales, PGA, conexión a la red.	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: Se impulsa la utilización de contenido visual.	Valoración Realizado	
Actuación 3: Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado.		
Responsable: Coordinadores, Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	Recursos: recursos digitales abiertos, contenido curricular, herramientas digitales, PGA, conexión a la red.	Temporalización. curso 2022-2023

Indicador de logro: Se añaden en las PGAs		Valoración. Realizado
Actuación 4: Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar en actividades colaborativas/cooperativas.		
Responsable. Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	Recursos. Aula virtual, recursos y herramientas digitales, dispositivos digitales, conexión a la red.	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: Se incluye listado de herramientas.		Valoración. Realizado

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F.2. Uso de las tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado.

Objetivo específico (Nivel 2): Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas/cooperativas.

(Nivel 3) Capacitar al alumnado para la utilización de dispositivos digitales de forma autónoma y segura.

Incorporar las TIC a los proyectos cooperativos/colaborativos incluidos en las programaciones de aula.

Actuación 1: Sistematizar el trabajo cooperativo/colaborativo y autónomo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts, edición de vídeo...).

**Responsable: ATD #CompDigEdu, comisión
#CompDigEdu y claustro de profesores.**

Recursos: sesión formativa con ponente.

Temporalización: curso 2022-2023

Indicador de logro: Tareas y actividades realizadas en el aula y en el aula virtual.

Valoración Realizado

Actuación 2: Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar en actividades colaborativas/cooperativas para que en diferentes etapas se vayan realizando de manera autónoma.

Responsable: Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	Recursos: espacios del centro, herramientas digitales, PGA, programaciones de aula, dispositivos y conexión a la red.	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: Se adjunta listado de aplicaciones en las programaciones.		Valoración: realizado

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F.3. Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE (alumnado con necesidades específica, incorporación tardía, altas capacidades, etc.)

Objetivo específico (Nivel 2): Incluir las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.		
Actuación 1: Diseñar cursos de formación que incluyan programas sobre la atención a la diversidad y gestión emocional.		
Responsable: ATD #CompDigEdu, comisión #CompDigEdu y claustro de profesores.	Recursos: sesión formativa con ponente.	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: Formación en la personalización de herramientas digitales.		Valoración En desarrollo
Actuación 2: Difundir en el claustro los recursos presentados en la Revista de la Comunidad de Madrid de la TIC y NEE, ALBOR.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	Recursos: webs de los distintos servicios, dispositivos digitales y conexión a la red.	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: Se difunden desde DO los diversos programas.		Valoración En desarrollo
Actuación 3: Aprender a utilizar de las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.		

Responsable: Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	Recursos: herramientas digitales, aula virtual, PGA, programaciones de aula, dispositivos y conexión a la red.	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: Personalizar las herramientas de trabajo digital.		Valoración: Desarrollado
Actuación 4: Proporcionar múltiples formas de representación de los contenidos (pictogramas, Genially, YouTube, Woki, Tellagami, Nube de Palabras, etc.).		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	Recursos: herramientas digitales, aula virtual, PGA, programaciones de aula, dispositivos y conexión a la red.	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: Complementar la formación con herramientas digitales.		Valoración: Realizado
Objetivo específico (Nivel 2): Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE (Alumnos con necesidades educativas especiales, incorporación tardía, altas capacidades, etc.)		
Actuación 1: Usar herramientas que permitan diseñar diferentes itinerarios formativos que puedan usar todos los alumnos con diferentes niveles o intereses.		

Responsable: Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	Recursos: recursos digitales abiertos, contenido curricular, herramientas digitales, PGA, programaciones de aula, conexión a la red.	Temporalización. curso 2023-2024
Indicador de logro: Se forma al profesorado en el uso y diseño.		Valoración En desarrollo

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F.4. Uso de nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares.

Objetivo específico (Nivel 3): Sistematizar la realización de actividades interdisciplinares con uso de las TIC en las aulas.

Actuación 1: Incluir en las programaciones de aula un apartado donde se reflejen las actividades interdisciplinares con apoyo de las TIC.		
Responsable: Equipo Directivo, jefatura de estudios y claustro de profesores	Recursos: PGA, PDC y programaciones de aula.	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: Se inicia al diseño de proyectos intercurriculares sencillos.		Valoración. En proceso
Actuación 2: Promover actividades a nivel de centro/nivel/ciclo que faciliten este trabajo interdisciplinar.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	Recursos: técnicas de trabajo cooperativo y colaborativo, contenido curricular, recursos digitales abiertos, herramientas digitales, PGA, dispositivos, conexión a la red.	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: Planificación de actividades en la PGA con conexiones curriculares.		Valoración: en proceso

G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

G.1. Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado. (La forma en la que se registran y calculan calificaciones).

Objetivo específico (Nivel 2): Utilizar herramientas digitales plataforma Alexia del centro para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Actuación 1: Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de la plataforma de gestión para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Responsable: ATD #CompDigEdu, Equipo directivo,
CTIF Madrid-Este

Recursos: curso de formación, plataforma de gestión
propia

Temporalización: 1^{er} trimestre curso 2022-2023

Indicador de logro: Videos formativos para el cuaderno del profesor.

Valoración: Desarrollado

G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

G.2. Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado. (cuestionarios digitales, portfolio, etc.).

Objetivo específico (Nivel 2): Sistematizar el uso de las herramientas digitales de evaluación incluyéndose en sus programaciones de aula.

Actuación 1: Aprender a utilizar herramientas digitales de la plataforma educativa o similar para realizar pruebas objetivas (desde los cursos de Educación Primaria 5º y 6º) mediante sesiones formativas al profesorado.

Responsable: ATD #CompDigEdu, Equipo directivo, CTIF Madrid-Este	Recursos: curso de formación, cuestionarios de aula virtual o similar.	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: Videos y consultorio de formación en plataforma propia		Valoración Realizado
Actuación 2: Informar a las familias el funcionamiento de las pruebas de evaluación digitales.		
Responsable: ATD #CompDigEdu, Equipo directivo, CTIF Madrid-Este	Recursos: curso de formación, cuestionarios de aula virtual o similar.	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: Información del tipo de evaluación por Plataforma		Valoración Realizado
Actuación 3: Diseñar y enseñar a los alumnos a realizar pruebas objetivas con herramientas digitales (cursos a partir de Educación Primaria 5º y 6º)		
Responsable: #Comisión CompDigEdu y claustro de profesores	Recursos: herramientas digitales, recursos digitales, aula virtual, conexión a la red, dispositivos.	Temporalización: curso 2022-2023

Indicador de logro: Prácticas de pruebas objetivas hasta alcanzar rutina.		Valoración Realizado
Actuación 5: Proporcionar momentos, espacios y herramientas digitales de autorreflexión del alumnado al final de una sesión/unidad didáctica.		
Responsable: claustro de profesores, tutores.	Recursos: reuniones de tutoría, herramientas digitales, recursos digitales, conexión a la red.	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: Promover espacios y tiempos de autoreflexión.		Valoración Realizado
Actuación 6: Establecer criterios para la incorporación de las pruebas digitales de forma sistemática		
Responsable: claustro de profesores, tutores.	Recursos: reuniones de tutoría, herramientas digitales, recursos digitales, conexión a la red.	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: Se realizan pruebas en plataforma		Valoración Realizado

G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

G.3. El docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje.

Objetivo específico (Nivel 2): El docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje.

(Nivel 3): Sistematizar el uso de las herramientas digitales para la autoevaluación y/o coevaluación del alumnado incluyéndose en sus programaciones de aula.

Actuación 1: Programar sesiones para enseñar a los alumnos el uso de las herramientas que se utilizarán para la autorreflexión.

Responsable: claustro de profesores

Recursos: programación de aula, cuaderno del alumno

Temporalización: curso 2022-2023

Indicador de logro: Utilización de sesiones de tutoría.		Valoración
Actuación 2: Diseñar proyectos de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales.		
Responsable: profesores generales y profesores especialistas.	Recursos: herramientas digitales para elaborar rúbricas o cuestionarios de coevaluación	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: Comprobar la frecuencia de las propias autoevaluaciones.		Valoración Realizado

H. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

H.1. Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado.		
Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.		
Actuación 1: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.		
Responsable: #Coordinador CompDigEdu y Equipo Directivo	Recursos: PGA, PDC y claustro de profesores.	Temporalización: septiembre 2022
Indicador de logro: Se informará al alumnado de nueva incorporación		Valoración Realizado
Actuación 2: Elaborar una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los estudiantes interactúen utilizando diferentes tecnologías digitales. (Tablet, ordenadores, etc..)		
Responsable: Subdirección Gral de Infraestructuras, Equipo Directivo.	Recursos: medios tecnológicos y conexión a la red, inventarios.	Temporalización: curso 2022-2023

Indicador de logro: Proyecto propio OTO		Valoración Realizado
Actuación 3: Elaborar una guía sobre el uso de cada dispositivo y sus posibilidades en el aula.		
Responsable: #Comisión CompDigEdu	Recursos: dispositivos digitales, herramientas digitales, guía-plantilla.	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: Guía disponible para el alumnado y familias.		Valoración Realizado
Actuación 4: Elaborar tutoriales sobre el uso de los medios tecnológicos usados para el alumnado.		
Responsable: #Comisión CompDigEdu	Recursos: herramientas digitales, Mediateca o cloud de Educamadrid, recursos digitales, guión-plantilla.	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: Se dispone de un decálogo en las clases.		Valoración Realizado
Actuación 5: Incluir actividades para el alumnado que enseñe el uso de los medios tecnológicos		

Responsable: #Comisión CompDigEdu y profesores generalistas y especialistas	Recursos: herramientas digitales, Mediateca o cloud de Educamadrid, recursos digitales, aula virtual, dispositivos, conexión a la red.	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: En 5º Primaria se hacen sesiones de iniciación.		Valoración Realizado

H. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

H.2. Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de Internet por parte del alumnado (huella digital, ciberbullying, ...).

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.		
Actuación 1: Diseñar una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet. (cyberseguridad).		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y Equipo Directivo	Recursos: herramientas para infografía, diseño de carteles, recursos digitales, dispositivos.	Temporalización: septiembre 2023
Indicador de logro: Se diseña infografía de cyberseguridad		Valoración Realizado
Actuación 2: Crear una guía de identificación de los tipos de recursos existentes (libres, de autor, etc.)		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y Equipo Directivo	Recursos: medios tecnológicos y conexión a la red, herramientas para generar documentos.	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: Se realiza infografía de recursos existentes		Valoración Realizado

Actuación 3: Introducir estrategias y pautas de actuación para proteger la huella digital del alumnado (uso de contraseñas, configuración de la privacidad, uso de redes sociales, etc.)		
Responsable: #Comisión CompDigEdu	Recursos: dispositivos digitales, herramientas digitales, guía-plantilla para protocolo.	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: Se disponen de estrategias y pautas de seguimiento.		Valoración Realizado
Actuación 4: Diseñar un esquema/diagrama de los riesgos más habituales por parte de menores y cómo tratarlos.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: herramientas digitales, cloud de Educamadrid, recursos digitales, guión-plantilla, dispositivos.	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: Se realizan infografías.		Valoración Realizado
Actuación 5: Crear recursos didácticos para informar sobre cómo se manifiesta el cyberbullying como medio para prevenirlo.		

Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: herramientas digitales, web del centro, recursos digitales, aula virtual o Mediateca, dispositivos, conexión a la red.	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: Creación de cuestionario digitales de cyberbullying.		Valoración Realizado

H. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

H.3. Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.

Actuación 1: Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y Equipo Directivo	Recursos: cloud de Educamadrid, aula virtual, web del centro, herramienta digital para infografía, recursos digitales, dispositivos.	Temporalización: septiembre 2022
Indicador de logro: Listado de webs seguras.	Valoración. Realizado	
Actuación 2: Realizar una guía sobre las posibilidades de los motores de búsqueda en internet.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y Equipo Directivo	Recursos: medios tecnológicos y conexión a la red, herramientas para generar documentos, plantilla-guía.	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: Realizar una infografía sobre filtrado	Valoración. Realizado	
Actuación 3: Elaborar una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.		

Responsable: #Comisión CompDigEdu	Recursos: dispositivos digitales, herramientas digitales, guía-plantilla check-list, conexión a la red.	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: Elaborar lista de webs seguras https y otros elementos.		Valoración Realizado

H. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

H.4. Comunicación entre docentes y alumnos a través de nuevas tecnologías.

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

Actuación 1: Incluir en el plan educativo del centro (PEC) un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

Responsable: Comisión #CompDigEdu y Equipo Directivo	Recursos: PEC, PDC, diseño de protocolo, recursos digitales, dispositivos y conexión a la red.	Temporalización: septiembre 2022
Indicador de logro. A través del entorno educativo		Valoración Realizado
Actuación 3: Establecer unas pautas de utilización de los canales de comunicación establecidos.		
Responsable: #Comisión CompDigEdu y Equipo Directivo	Recursos: PDC, PEC, RRI, canales de comunicación.	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: Desarrollar manual de buen uso.		Valoración Realizado

H. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

H.5. Creación de recursos digitales por parte del alumnado.

Objetivo específico: (Nivel 1 para cursos bajos). Diseñar actividades sencillas para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas con las que el alumno pueda crear recursos digitales básicos. (Nivel 3 para la ESO) Incorporar en las programaciones actividades para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas más avanzadas con las que el alumno pueda crear recursos digitales más dinámicos (presentaciones dinámicas, videos, podcast, juegos,...)

Actuación 1: Crear un repositorio de herramientas pedagógicas digitales secuenciado por niveles.

Responsable: Comisión #CompDigEdu y profesores generalistas y especialistas.

Recursos: Cloud de Educamadrid, Mediateca, herramientas digitales, recursos, dispositivos y conexión a la red.

Temporalización: curso 2023-2024

Indicador de logro: Se dispone de la Biblioteca Educare en plataforma

Valoración: FRealizado

Actuación 3: Diseñar actividades que tengan como objetivo realizar productos digitales (presentaciones, infografías, vídeos, etc.)		
Responsable: #Comisión CompDigEdu y profesores generalistas y especialistas.	Recursos: Programaciones de aula, técnicas de trabajo en equipo, recursos digitales, herramientas, dispositivos y conexión a la red.	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: Utilización de herramientas con ayuda del profesor en aula.		Valoración. Realizado
Actuación 3: Incorporar espacios digitales seguros para compartir recursos de forma periódica y fluida con el alumnado.		
Responsable: #Comisión CompDigEdu y profesores generalistas y especialistas.	Recursos: aula virtual, contenidos y herramientas digitales.	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: Uso de la plataforma Edelvives y de las herramientas Microsofts.		Valoración Realizado

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Mejorar y colaborar en el desarrollo de la competencia digital de las familias promoviendo una actitud favorable, segura y crítica a la hora de utilizar las tecnologías digitales.

MF.1. Comunicación con las familias.

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Actuación 1: Informar a los diferentes profesores de nueva incorporación sobre la forma en la que el centro se comunica con las familias y en caso de no resultar efectiva, debatir posibles alternativas.

Responsable: Equipo Directivo y Comisión #CompDigEdu	Recursos: protocolo de actuación	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: Curso de iniciación.		Valoración Realizado
Actuación 2: Informar a Inspección educativa sobre el protocolo de comunicación digital con las familias, si hubiera cambios.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: PEC y PGA	Temporalización: septiembre-octubre curso 2022-2023
Indicador de logro: Se contempla en el PEC		Valoración Realizado
MF.2. Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen.		

Objetivo específico: Actualizar el informe periódicamente. (nivel 3 y4)			
Actuación 1: Decidir si se plantea un análisis sobre competencia digital de las familias.			
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Herramientas digitales, web del centro, RRI	Temporalización: curso 2023-2024	
Indicador de logro: Equipo directivo			Valoración En proceso
Actuación 2: Asignar un responsable de la actualización del cuestionario y del informe posterior de digitalización de las familias.			
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Herramientas digitales, correo del centro.	Temporalización: curso 2023-2024	
Indicador de logro: Equipo directivo y responsable.			Valoración En proceso

Actuación 3: Analizar los datos recogidos de la encuesta a las familias sobre su competencia digital docente y extraer conclusiones.			
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Herramientas digitales, web del centro y herramienta DAFO	Temporalización: curso 2023-2024	
Indicador de logro: Se reúne el Equipo directivo			Valoración En proceso
Actuación 4: Proponer acciones para mejorar la competencia digital de las familias del centro que lo necesiten.			
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Herramientas digitales, web del centro y plan de actuación.	Temporalización: curso 2023-2024	
Indicador de logro: Sesiones en la Escuela de Padres			Valoración En proceso
MF.3. Implicación de las familias.			

Objetivo específico: (Nivel 2) Implicar al AMPA para que lidere la participación de las familias en el PDC.		
Actuación 1: Potenciar el liderazgo del AMPA entre las familias a través de encuentros, difusión de sus actividades en la web y en RRSS, etc.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Herramientas digitales, web del centro, RRSS y plan de actuación.	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: Reuniones generales con el AMPA.		Valoración En proceso
Actuación 2: Programar encuentros entre AMPA y equipo directivo para compartir líneas de trabajo y generar una colaboración activa.		
Responsable: Equipo Directivo y responsables del AMPA	Recursos: Herramientas digitales, web del centro y plan de actuación.	Temporalización: curso 2023-2024

Indicador de logro: Reunión frecuente entre Equipo Directivo y AMPA			Valoración
			En proceso
MF.4. Competencia Digital Ciudadana de las familias. La mayoría de las familias tienen buena competencia digital adquirida para la comunicación y seguimiento de tareas de sus hijos a través de las plataformas educativas. Los objetivos son solo para aquellas familias detectadas que necesitarían ayuda en ambos ámbitos.			
Objetivo específico: Crear un banco de tutoriales on-line para que las familias puedan apoyar a los alumnos en los entornos virtuales o las herramientas digitales usadas en el centro.			
Actuación 1: Designar a la/s persona/s responsables de la elaboración de tutoriales.			
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Herramientas digitales, web del centro, cuestionario.	Temporalización: curso 2022-2023	
Indicador de logro: Profesores designados para apoyo a familias.			Valoración Realizado

Actuación 2: Decidir las herramientas digitales que se explicarán en los tutoriales.			
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Herramientas digitales, web del centro, herramienta de formación online.	Temporalización: curso 2022-2023	
Indicador de logro. Las propias del dispositivo y el aula virtual.			Valoración Realizado
Actuación 4: Abrir líneas de comunicación para solucionar incidencias y dudas, estableciendo responsable, horario, forma de comunicación...			
Responsable: Equipo directivo y Comisión #CompDigEdu.	Recursos: Correo electrónico, web del centro, herramienta de formación online.	Temporalización: curso 2022-2023	
Indicador de logro: App de telefonía y programa propio del ordenador.			Valoración Realizado

Actuación 5: Verificar que las familias adquieren las competencias digitales necesarias para mantener la comunicación con los tutores y que participan en las plataformas digitales educativas a través del seguimiento de sus hijos.

Responsable: Equipo directivo y profesores tutores y especialistas.

Recursos: Correo electrónico, web del centro, plataformas educativas.

Temporalización:
curso 2022-2023

Indicador de logro: Comprobar y frecuencia de los usuarios web y de la app.

Valoración

Realizado

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas.

MDC 1. Web del centro.

Objetivo específico: Mejorar el diseño y funcionalidad de la web del centro a través de herramientas avanzadas.		
Actuación 1: Contabilizar el número de visitas a la web (a través de herramientas tipo Google Analytics, por ejemplo).		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC, Coordinador #CompDigEdu	Recursos: web del centro, herramientas y contenidos digitales.	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: Analizar reportes del servicio externo.		Valoración: Realizado
MDC 2. Redes sociales		
Objetivo específico: Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones		
Actuación 1: Mantener los canales de difusión en RRSS y mejora de la visualización en redes.		

Responsable: Servicio externo	Recursos: web del centro, red social, herramientas y contenidos digitales.	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: Informe del servicio externo.		Valoración Realizado
Actuación 3: Difundir los materiales creados por el centro en Instagram para conseguir seguidores y conseguir un mejor posicionamiento del centro en buscadores y RRSS.		
Responsable: Servicio externo.	Recursos: web del centro, red social, herramientas y contenidos digitales.	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: Seguimiento del servicio externo.		Valoración Realizado

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.

Consejería de Educación (Subdirección General de Innovación y Formación del Profesorado), ATD #CompDigEdu, Grupo Educare, Equipo Directivo, Comisión #CompDigEdu, profesores del centro y alumnado.

Temporalización.

Trimestral: valoración del ATD #CompDigEdu+Equipo Directivo+ Consejería de Educación

y mensual: Comisión #CompDigEdu + profesores + alumnos

Instrumentos

Cuestionarios de valoración

Check list de actuaciones

Rúbricas

Videotutoriales o píldoras de autoformación

Plan Digital del Centro

Diario de memoria

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

En el caso de los cuestionarios a través de las herramientas disponibles en las plataformas utilizadas por el centro, SELFIE.

En el caso de rúbricas y check list se proporcionará al profesorado y lo elaborará la comisión #CompDigEdu

En el caso de videotutoriales o píldoras de autoformación se valorará mediante cuestionarios y contador de visitas la utilidad y calidad de los mismos y se dará cuenta en la memoria de revisión del PDC.

En el caso de actas, diarios, videotutoriales se tomará nota en las reuniones que se hagan mensuales a través de la CCP donde se incluya en un punto del día "Revisión del PDC" y en las reuniones de equipos docentes.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico:- Nombramiento coordinador #CompDigEdu y comisión #CompDigEdu.

Valoración: Realizada y puesta en marcha permaneciendo los dos cursos académicos

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): De momento se sigue con los planes establecidos, desde el grupo se ha añadido la formación Microsoft y se ha generado un equipo de trabajo para alumnos y profesores.

Objetivo específico:- Dinamizar a través de las figuras de liderazgo del centro al resto de profesores para llevar a cabo el PDC.

Valoración: Se genera una comisión #CompDigEdu, que se encarga de la formación y diseña planes de formación, además se une al proyecto la formación Microsoft.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Formación en herramientas Microsoft.

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico: - Consolidar espacios para el intercambio de experiencias a nivel interno para minorizar la brecha digital entre el profesorado.

Valoración: A través de los cursos y la atención personalizada por parte del coordinador #CompDigEdu y comisión #CompDigEdu, se forma al profesorado y se le ayuda en el uso de las nuevas tecnologías y su aplicación en el aula.

Se ha habilitado formación en herramientas Microsoft

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Continuar con la formación en Nivel B, dificultosa para los centros concertados que trabajamos con otras herramientas diferentes.

Objetivo específico:- Compartir experiencias innovadoras con otros centros que sean similares, como modo de impulsar al centro en una proyección externa.

Valoración

Miembros de la comisión #CompDigEdu ayudan e intervienen en la formación de docentes de otros centros educativos.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Seguir compartiendo experiencias en nuestro entorno de trabajo.

Objetivo específico:- Conocer y participar en proyectos que promueve la Consejería de Educación o el Ministerio de Educación.

Valoración: Estamos en proceso y nos vamos ajustando al entorno propio de la Comunidad de Madrid.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Cursos para entender el entorno y los planes propios de la consejería.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico:- Transformar algunos espacios que propicien prácticas metodológicas innovadoras.

Valoración

Se crean espacios de coworking

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Habilitar en breve aulas de futuro y aulas propias de trabajo colaborativo.

Objetivo específico:- Adquirir nuevos dispositivos o equipación para desarrollar otras destrezas innovadoras en el alumnado (croma, estudio de radio).

Valoración

La dotación del centro es más que suficiente y se mejora en procesos de software

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Mejorar la asistencia técnica y el cambio de equipos.

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico:- Formación en competencia digital docente básica para minorizar la brecha digital en el profesorado con menor competencia.

Valoración

Los cursos planteados por el grupo Educare son admitidos por el profesorado de manera satisfactoria, se forman y ya el 95% del profesorado ha adquirido el nivel A2

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): La formación en nivel B es complicada y nos damos dos años para wlllo, vemos que la brecha digital ha aumentado en vez de disminuir.

Objetivo específico:- Formación en competencia digital avanzada para profesores que requieren seguir desarrollando prácticas innovadoras.

Valoración

Se valora la participación en cursos externos de desarrollo profesional de varios profesores del centro, sobre todo en entorno Microsoft

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

- Explorar nuevas posibilidades de herramientas digitales para generar contenidos, recursos online y REA. Objetivo específico:

Valoración: Estamos trabajando en el entorno Microsoft para generar contenidos propios

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:- Integrar en el aula virtual los recursos generados por el profesorado y/o usarlos en la práctica docente.

Valoración: Trabajamos con plataforma Alexia y Edlives.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:- Desarrollar dinámicas de aprendizaje colaborativo para implementar en el aula que fomenten la participación activa del alumnado.

Valoración: En desarrollo, se definen planes de varios cursos.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias).

Objetivo específico:- Fomentar tareas de creación de contenido por parte del alumnado.

Valoración: Se realizan y se cuelgan en plataforma

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico:- Implementar herramientas digitales para la heteroevaluación, coevaluación y autorreflexión del alumnado con respecto a su propio aprendizaje y para evaluar su competencia digital.

Valoración: utilizamos las rúbricas de evaluación de las PGAs

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Mejorar y adaptar a la nueva legislación

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico:- Promover tareas que motiven al alumnado a utilizar las tecnologías para su proceso de aprendizaje.

Valoración

Se realizan en todas las asignaturas y se ajustan con las herramientas de Microsoft que están integradas en las PGAs

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Mejorar la formación en herramientas Microsoft
Objetivo específico:- Concienciar al alumnado del uso seguro y respetuoso de las herramientas tecnológicas.
Valoración: Se realizan charlas de Netiqueta
Propuestas de mejora (si fueran necesarias): realizar charlas y jornadas de Netiqueta
Objetivo específico:- Guiar a los alumnos a contrastar información de la red para su veracidad a la hora de generar conocimiento.
Valoración Realización de talleres sobre todo en los cursos altos y en la clase de Proyecto 4ºESO
Propuestas de mejora (si fueran necesarias) Mejorar los talleres y bajar a cursos inferiores
Objetivo específico:- - Concienciar al alumnado para el uso correcto de recursos en la red, respetando los derechos de autor y licencias de uso.

Valoración

Tratamiento en los talleres

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico:- Promover el plan digital con familias y alumnos para desarrollar una competencia digital óptima como ciudadanos digitales.

Valoración

En proceso de ajuste con AMPA

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:- Potenciar en las familias un conocimiento de utilización del entorno virtual para el apoyo escolar del alumnado.

Valoración

En desarrollo para final del segundo trimestre

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico: - Actualizar y dinamizar con nuevos contenidos de la web y de la red social.

Valoración

Se ajustan contenidos y se actualizan desde SSCC

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: - Generar una revista digital que difunda las experiencias educativas del centro a través de la web

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa

En este curso escolar 2024/2025 se ha iniciado un nuevo programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid, que tendrá una duración de dos cursos escolares.

Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Describe el estado del centro educativo según la ficha de diagnóstico indicando la etapa educativa (por ejemplo Educación Infantil: Estado 1, Educación Primaria: Estado 2, ...). En el caso de la Educación Secundaria Obligatoria, especificar las optativas que ofrece el centro, indicando el nivel educativo correspondiente. En cuanto a la Educación Infantil y Primaria y Especial detallar en qué áreas curriculares y niveles educativos se está trabajando actualmente dicho contenido.

Educación Infantil: Estado 1

Educación Primaria: Estado 1

En Educación Secundaria Obligatoria no se oferta optativa de Ciencias de la Computación

Todos los alumnos poseen ordenador de trabajo dentro del Proyecto One to One

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido.

La Dotación completa de la Comunidad de Madrid

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido.

Dotación completa de la Comunidad de Madrid

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Educación Especial. Se abordarán aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar. Una vez alcanzado este objetivo, se extenderá a otros departamentos y se fomentará la participación en concursos y proyectos de innovación.

LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS SUGERIDOS A CONTINUACIÓN NO SON DE OBLIGADO CUMPLIMIENTO; SON PROPUESTAS PARA ADECUAR AL CENTRO EDUCATIVO EN FUNCIÓN DEL DIAGNÓSTICO PREVIO, INCLUSO SE PUEDEN AÑADIR OTROS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS ELABORADOS POR EL PROPIO CENTRO.

BLOQUE: Puesta en marcha del Programa Código Escuela 4.0 Madrid. (Relacionado con el área A)

Objetivo estratégico: Consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0_Madrid en todas las etapas del centro, que supondrá una expansión del trabajo ya realizado. (Posible objetivo para centros educativos estado 2).

Objetivo específico 1: Informar al equipo docente de las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil y/o Primaria y/o Educación Especial. (Posible ejemplo).

Actuación 1: Selección de área curricular o áreas curriculares para impartir contenidos de robótica en la etapa de Infantil y /o Primaria y/o Educación Especial a nivel de centro.

Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo.

Recursos: Convocatoria de la reunión del Claustro, CCP, reunión por ciclos.

Temporalización: Curso 25/26

Indicador de logro: Implementación de la robótica al menos en el nivel educativo de primaria y en un área curricular de matemáticas y ciencias.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido) NO CONSEGUIDO
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Actuación 2: Temporalización del área o áreas curriculares durante el curso escolar (1 sesión semanal, 1 sesión quincenal, 1 unidad didáctica trimestral,..), se llevará a cabo de forma progresiva y con acompañamiento docente. .		
Responsable: Equipo Directivo y Claustro de Profesores	Recursos: Dotación Comunidad de Madrid	Temporalización: Unidad Didáctica
Indicador de logro: Propuesta en la PGA		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Actuación 3: Evaluar la implementación inicial para determinar la viabilidad de extender el programa a otras áreas (transversalidad).		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Dotación Comunidad de Madrid	Temporalización: 2025/26
Indicador de logro: Implementación en las programaciones de las diferentes materias.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Actuación 3: Establecer el nivel de partida del centro para, partiendo de esa base, definir el itinerario a seguir a lo largo del curso 2024/25. (Posible ejemplo).		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Material	Temporalización: 2025/26
Indicador de logro: Proyecto propio de One to One con dispositivo y software propio del programa		Valoración : En proceso
Propuesta de mejora: Aumentar la formación con la dotación en robótica.		
Actuación 4: Incorporar el pensamiento computacional, la programación y la robótica en los documentos de centro donde aún no haya sido reflejado. (PGA, Plan TIC, PDC).		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Propios y dotación Comunidad de Madrid	Temporalización: 2025/26
Indicador de logro: Introducir en las programaciones del próximo curso		Valoración No conseguido
Propuesta de mejora: Trabajar la dotación adquirida de la Comunidad de Madrid		
Actuación 5: Continuar definiendo una progresión de actuaciones a realizar por etapa/nivel/materia...		

Responsable: Equipo Responsable	Recursos: Material propio junto a la dotación	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Extensión y mejora de uso de los materiales		Valoración. En proceso
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Actuación 6: Ampliar y formar al equipo docente que puede liderar de forma compartida la estrategia para implementar la programación, pensamiento computacional y robótica en el centro.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Formación del Grupo Educare	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Curso de Formación por parte del grupo		Valoración Conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
BLOQUE: Imparte contenidos de robótica. (Relacionado con las áreas E, F y H)		
Objetivo específico: Impartir contenidos de robótica integrados en el currículo escolar, utilizando proyectos prácticos que promuevan el pensamiento computacional y la resolución colaborativa de problemas, adaptados al nivel de cada grupo. <i>(Posible ejemplo).</i>		
Actuación 1 (versión A): Consolidar el uso de la robótica en proyectos interdisciplinarios dentro del currículo existente, facilitando la colaboración entre diferentes asignaturas para desarrollar proyectos más complejos, sin necesidad de crear una asignatura exclusiva de robótica.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos	Temporalización: 2025/26
Indicador de logro: Implementar en las programaciones unidades didácticas relacionadas con la robótica.		Valoración: No conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Incorporar los nuevos dispositivos de robótica recibidos con la dotación, asegurando que el alumnado comprenda su uso a través de actividades prácticas y guiadas.		
Responsable Claustro de profesores	Recursos Material propio de la Comunidad de Madrid	Temporalización 2025/26
Indicador de logro: Uso del material propio y el recibido de la CM.		Valoración No Conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Actuación 3: Afianzar las nociones básicas de robótica en el aula mediante el uso de dispositivos, asegurando que el alumno comprenda los conceptos esenciales de robótica y tecnología a través de actividades prácticas y guiadas.

Responsable Claustro de Profesores	Recursos Ordenador propio para programación	Temporalización: Primer trimestre 2026
Indicador de logro: Revisar las programaciones de aula e integrar la robótica en las materias de ciencias		Valoración: Parcialmente conseguido.
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Actuación 4: Generar un banco de Recursos Educativos en Abierto que incluya actividades transversales y desde diferentes materias relacionadas con la programación, pensamiento computacional y robótica.

Responsable Departamento de Ciencia y Tecnología.	Recursos: Ordenador propio y material de la Comunidad	Temporalización: Curso 2026
Indicador de logro: Generar banco de recursos		Valoración: No conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

BLOQUE: Inventario. (Relacionado con el área C)

Objetivo estratégico: Mantener actualizado el inventario de recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro más adecuado al actual que favorezca la utilización eficiente por docentes y alumnos y un mantenimiento óptimo. (Posible ejemplo).

Objetivo específico: Optimizar la gestión de los recursos de robótica educativa para garantizar su disponibilidad, mantenimiento y uso eficiente, fomentando así la innovación y el aprendizaje práctico en el centro educativo.

Actuación 1: Revisión y valoración del sistema de registro actual para inventariar los recursos de robótica, que culmine en un único sistema de registro coordinado para todo el centro (por ejemplo, bloque MRBS del Aula Virtual).

Responsable: Coordinador TIC	Recursos:	Temporalización: Comienzo de 2026
Indicador de logro: Generar, revisar registrar el material		Valoración No conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Actuación 2: Actualizar periódicamente el inventario del material de robótica, de forma trimestral o semestral, utilizando el sistema de registro establecido por el centro, con el fin de mantener un seguimiento preciso de los equipos disponibles y su estado. (Posible ejemplo).

Responsable Coordinador TIC	Recursos	Temporalización: Curso 2026
Indicador de logro		Valoración Parcialmente conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Actuación 3: Establecimiento de un servicio de préstamo del material de robótica acorde a las características del material y del centro.

Responsable: Equipo Directivo	Recursos	Temporalización: Curso 2026
Indicador de logro: Generar préstamo del material sin olvidar el uso y mantenimiento del propio ordenador		Valoración NO conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Actuación 4: Elaboración de normas y procedimiento de préstamo de los recursos de robótica en el aula y/o centro y su publicación en los documentos correspondientes.

Acciones correspondientes:		
Responsable Equipo Directivo	Recursos Decálogo de uso	Temporalización: Curso 2026
Indicador de logro		Valoración Conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Actuación 5: Incluir en el inventario actual los dispositivos de robótica que se entreguen con el programa CE 4.0. (Posible ejemplo).

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: listado de material	Temporalización: 2025
Indicador de logro		Valoración Conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

BLOQUE: Profesorado formado. (Relacionado con el área D)

Objetivo estratégico: Afianzar la formación del profesorado para implementar las competencias digitales en el aula y consolidar los proyectos elaborados así como desarrollar nuevos recursos educativos digitales. (Posible ejemplo estado 2-3)

Objetivo específico: Afianzar las competencias del profesorado para integrar el pensamiento computacional y la robótica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante el uso de metodologías activas y colaborativas. (Posible ejemplo estado 2-3).

Actuación 1: Afianzar las líneas prioritarias de formación relacionada con la programación, pensamiento computacional y robótica. (Posible ejemplo).

Responsable equipo Directivo	Recursos	Temporalización: 2026
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Recoger los intereses/inquietudes del claustro en formación relacionada con la programación, pensamiento computacional y robótica. Actuación 2: Fomentar la participación del claustro en la participación del profesorado en proyectos de innovación educativa relacionados con la robótica y el pensamiento computacional, promoviendo su desarrollo profesional continuo y su implicación en la mejora pedagógica.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos: Material propio y dotación	Temporalización: 2025/26
Indicador de logro: Check list al profesorado y revisión de las programaciones por materias		Valoración: No conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3: Organizar un seminario/PFC en el centro sobre programación, pensamiento computacional y robótica. Actuación 3: Abrir las aulas a la colaboración de otros docentes expertos en pensamiento computacional, programación y robótica para poder integrar este tipo de actividades de manera práctica en las programaciones de aula.		
Responsable Equipo Directivo y coordinador TIC	Recursos	Temporalización: Primer trimestre 2026
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Actuación 4: Contactar con centros educativos mentores para solicitar formación y asesoramiento, con el fin de mejorar las competencias del profesorado del centro.		
Actuación 4: Organizar talleres y seminarios sobre robótica y pensamiento computacional para el profesorado, con el fin de actualizar o de formar a los docentes de nueva incorporación.		
Responsable: Equipo Directivo y responsables del grupo Educare	Recursos	Temporalización: Primer trimestre 2026
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 5: Crear una red de colaboración entre docentes interesados en la innovación educativa, facilitando el intercambio de experiencias y buenas prácticas, crear sinergias entre centros.		
Responsable Equipo Directivo y responsables del grupo Educare	Recursos	Temporalización: Primer trimestre 2025/26
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 6: Desarrollar un programa de mentoría donde docentes con experiencia en robótica y pensamiento computacional guíen a otros docentes en la implementación de estas tecnologías en el aula.		
Responsable: Equipo Directivo y responsables del grupo Educare	Recursos	Temporalización: Primer trimestre 2025/26
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

BLOQUE: Difusión. (Relacionado con MD. Módulo de Difusión y Comunicación)		
Objetivo estratégico: Establecer las vías de difusión de este Programa a través de la página web del centro, aulas virtuales, redes sociales... (Posible ejemplo estado 2).		
Participar en concursos y proyectos de innovación relacionados con la Robótica y Tecnología. (Posible ejemplo estado 3).		
Objetivo específico: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de la página web del centro. (Posible ejemplo).		
Actuación 1: Incluir un espacio específico en la web/redes sociales/revista de centro que exponga lo trabajado en el centro.		
Actuación 1: Incluir un espacio específico en la web/redes sociales/revista de centro que sirva de referencia a otros centros.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos	Temporalización Primer Trimestre curso 25/26
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
BLOQUE: Imparte contenidos de robótica para alumnos con necesidades educativas especiales.		
Objetivo estratégico: Introducir/Ampliar/Profundizar en la enseñanza de robótica y tecnología para alumnos con necesidades educativas especiales, asegurando un enfoque inclusivo, accesible y adaptado. (Posible ejemplo).		
Objetivo específico: Introducir/Ampliar/Profundizar en nociones básicas de robótica en el aula, asegurando que los alumnos con necesidades educativas especiales se familiaricen con los principios fundamentales de la tecnología y robótica. (Posible ejemplo).		
Actuación 1: Utilizar dispositivos sencillos que faciliten el aprendizaje y permitan a los alumnos con necesidades educativas especiales interactuar de manera accesible con la robótica. (Posible ejemplo).		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos	Temporalización Primer Trimestre curso 25/26
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Desarrollar actividades/sesiones/proyectos adaptadas que respondan a las capacidades individuales de los alumnos, garantizando una experiencia inclusiva en la que todos puedan participar.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Revisar progremaciones		Valoración: En prioceso
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3: Asegurar la comprensión de los conceptos fundamentales de robótica por parte de los alumnos con necesidades educativas especiales, a través de explicaciones claras y accesibles.		

Responsable Claustro de profesores	Recursos	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Seguimiento y promoción de UD propias y relacionadas con la robótica		Valoración En proceso
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 4: Proporcionar recursos accesibles y adaptados, como materiales visuales, auditivos o manipulativos, que faciliten el aprendizaje de la robótica para los estudiantes con necesidades específicas.		
Responsable: Claustro de profesores	Recursos Propios	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Seguimiento y promoción de UD propias y relacionadas con la robótica		Valoración: En proceso
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 5: Ajustar tiempos, recursos y apoyos para asegurar la inclusión de todos los alumnos en las sesiones/actividades/proyectos de robótica. (		
Responsable: Claustro de profesores	Recursos: Propios	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Seguimiento y promoción de UD propias y relacionadas con la robótica		Recursos Propios
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 6: Garantizar un entorno de aprendizaje accesible, adaptando los contenidos para que todos los alumnos puedan participar. (Posible ejemplo).		
Responsable: Claustro de profesores	Recursos: Propios	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Seguimiento y promoción de UD propias y relacionadas con la robótica		Recursos Propios
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
BLOQUE: Dotación adecuada y suficiente. (Relacionado con el área C)		
Objetivo estratégico: Aumentar/Consolidar la integración de la robótica educativa en el centro, asegurando la dotación y accesibilidad progresiva de equipamiento básico y avanzado para todos los niveles educativos, con el fin de fomentar el aprendizaje práctico y la innovación pedagógica en actividades curriculares. (Posible ejemplo).		
Objetivo específico: Evaluar las necesidades de equipamiento en cada nivel/ciclo educativo, para determinar la cantidad y tipo de dispositivos de robótica requeridos según las características del alumnado y los objetivos curriculares. (Posible ejemplo).		
Actuación 1: Organizar los recursos de robótica del centro, asegurando que puedan ser utilizados por más grupos pequeños o más aulas específicas, permitiendo a un mayor número de alumnos iniciarse/profundizar en el uso práctico de la robótica. (Posible ejemplo).		
Responsable	Recursos	Temporalización:
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Actuación 2: Evaluar la posibilidad de incorporar equipamiento de robótica más avanzado, analizando su utilidad pedagógica y su integración en el currículo, para fomentar el desarrollo de las competencias digitales. (Posible ejemplo para estado 3).		
Responsable	Recursos	Temporalización:
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3: Valorar según la temporalización marcada el uso y disponibilidad de los materiales para ajustar y adquirir nuevos dispositivos cuando la demanda o el crecimiento del alumnado lo requieran, asegurando que no haya escasez de recursos. (Posible ejemplo para estado 3).		
Responsable	Recursos	Temporalización:
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
BLOQUE: Normas de uso. (Relacionado con área C)		
Objetivo estratégico: Fomentar una cultura de responsabilidad y cuidado en el uso del material de robótica, mediante la creación y la implementación de un sistema de normas y procedimientos que garantice su óptimo aprovechamiento y prologue su vida útil, alineado con las necesidades pedagógicas del centro. (Posible ejemplo estado 2-3).		
Objetivo específico: Evaluar la eficacia del sistema de normas mediante la revisión del estado del material y el nivel de cumplimiento. por parte de los usuarios. (Posible ejemplo).		
Actuación 1: Definir responsabilidades entre alumnos y docentes para el cuidado y almacenamiento del material de robótica al finalizar cada sesión.		
Responsable Claustro de profesores	Recursos Propios y dotacional de la CM	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Listado de responsabilidades dentro del aula y decálogo de uso		Valoración: No conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Realizar revisiones periódicas del cumplimiento de las normas del uso del material de robótica, ya sea de manera trimestral o anual, para asegurar su efectividad.		
Responsable Claustro de profesores	Recursos Propios y dotacional de la CM	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Listado de responsabilidades dentro del aula y decálogo de uso		Valoración: No conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3: Implementar un sistema de evaluación continua que permita la retroalimentación constante de los docentes y alumnos sobre el uso de material de robótica.		
Responsable Claustro de profesores	Recursos Propios y dotacional de la CM	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Realización de rúbricas de evaluación donde se verá el progreso de la actuación		Valoración: No conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 4: Promover la responsabilidad compartida en el cuidado del material, asegurando que tanto alumnos como docentes participen activamente en la mejora del sistema de normas.		

Responsable Claustro de profesores	Responsable Claustro de profesores	Responsable Claustro de profesores
Indicador de logro: Listado de responsabilidades dentro del aula y decálogo de uso		Indicador de logro: Listado de responsabilidades dentro del aula y decálogo de uso
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
BLOQUE: Espacio adecuado. (Relacionado con área C)		
Objetivo estratégico: Analizar y optimizar los espacios del centro para garantizar entornos accesibles, seguros y funcionales que faciliten el uso eficiente del material de robótica, fomentando el aprendizaje colaborativo y la creatividad en proyectos de pensamiento computacional a todos los niveles. (Posible ejemplo estado 2-3).		
Objetivo específico: Acondicionar los espacios más adecuados dentro del centro para el uso del material de robótica, asegurando que cumplan con los requisitos de accesibilidad, seguridad y funcionalidad. (Posible ejemplo).		
Actuación 1: Promover el uso regular y eficiente de los espacios acondicionados para robótica en todas las etapas educativas, asegurando que cada grupo tenga acceso a estos entornos de manera organizada y equitativa.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos Talleres propios	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Acondicionamiento de lugares propios.		Valoración En proceso
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Optimizar las zonas flexibles y multifuncionales, que permitan la reconfiguración rápida del espacio para diferentes actividades, desde sesiones grupales hasta proyectos individuales o demostraciones prácticas de robótica.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos Talleres propios	Temporalización:
Indicador de logro: Acondicionamiento de lugares propios.		
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3: Garantizar y revisar la accesibilidad y seguridad en los espacios de robótica, implementando medidas como señalización adecuada, accesos para todos los estudiantes y protocolos de uso seguro de equipos tecnológicos.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos Talleres propios	Responsable Equipo Directivo
Indicador de logro: Acondicionamiento de lugares propios.		
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 4: Comunicar las normas a toda la comunidad educativa, garantizando que los alumnos comprendan la importancia del cuidado del material y las consecuencias de su mal uso.		
Actuación 4: Revisar las normas e informar a toda la comunidad educativa de los cambios/adaptaciones, garantizando que los alumnos comprendan la importancia del cuidado del material y las consecuencias de su mal uso. (		
Responsable Equipo Directivo y Claustro	Recursos	Temporalización: Inicio curso 25/26

Indicador de logro: Generar y revisar normas de uso		Valoración Conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 5: Realizar revisiones periódicas del cumplimiento de las normas de uso del espacio de robótica, ya sea de manera trimestral o anual, para asegurar su efectividad. (Posible ejemplo).		
Responsable FResponsables TIC y claustro	Recursos	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Revisar semanalmente estado de taller y material		Valoración En proceso
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
BLOQUE: Reserva de dispositivos. (Relacionado con área C)		
Objetivo estratégico: Establecer/consolidar un sistema de gestión integral para los recursos de robótica educativa que facilite su acceso, optimice su utilización y promueva la colaboración entre docentes, asegurando una experiencia de aprendizaje de calidad para los estudiantes. (Posible ejemplo).		
Objetivo específico: Establecer un sistema básico para la reserva de dispositivos de robótica. (Posible ejemplo).		
Actuación 1: Implementar un sistema digital de gestión de reservas que permita a los docentes solicitar y organizar el uso de los dispositivos de robótica de manera eficiente, garantizando la disponibilidad de los equipos según las necesidades de cada aula y evitando conflictos de uso.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos Material propio	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Gestionar en programación uso del material para aquellas materias que lo necesiten		Valoración En proceso
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Desarrollar un sistema automatizado (bloque MRBS Aula Virtual Educa Madrid) que integre tanto la reserva como la gestión. del inventario de robótica, permitiendo el control de la disponibilidad en tiempo real, la asignación prioritaria de los dispositivos según los proyectos y la optimización del uso de los recursos tecnológicos del centro.		
Responsable EQUIPO DIRECTIVO	Recursos DOTACIÓN DE LA COMUNIDAD DE MADRID	Temporalización: 2025/26
Indicador de logro		Valoración: En proceso
Propuesta de mejora (si fueran necesarias): Actividades propias en las PGA de las distintas asignaturas		
BLOQUE: Evaluación del programa.		
Objetivo estratégico: Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento. (Posible ejemplo).		
Objetivo específico: Incluir en la Memoria Anual de centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 25/26. (Posible ejemplo).		

Actuación 1: Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0 Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.		
Responsable: EQUIPO DIRECTIVO	Recursos: DOTACIÓN DE LA COMUNIDAD DE MADRID	Temporalización: 2025/26
Indicador de logro		Valoración: En procesp
Propuesta de mejora (si fueran necesarias): Actividades propias en las PGA de las distintas asignaturas		